ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: **Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 *ex* articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:
1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO *il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità e i propri valori e definisce e struttura processi e azioni attraverso i quali, nel corso del triennio, esplica il suo ruolo istituzionale e sociale e si propone come riferimento sul territorio per l'*educazione* delle giovani generazioni, la *promozione* della cultura e della ricerca

PRECISA

che il *coinvolgimento* e *la fattiva collaborazione delle risorse umane* di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la *motivazione*, il *clima relazionale* ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la *partecipazione attiva e costante*, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, al fine di realizzare un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e *diventi reale strumento di lavoro*, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

In conformità alla normativa vigente e in vista di un efficace adeguamento dell'offerta formativa, il Collegio dei Docenti è chiamato a procedere con l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), secondo le indicazioni sottoscritte dalla scrivente.

L'aggiornamento dovrà includere una revisione generale delle strategie educative e organizzative della scuola, integrando le linee guida già definite in base alla Vision e alla Mission dell'Istituto con nuove proposte che rispondano alle sfide attuali, in particolare quelle legate alla *transizione digitale nel processo di insegnamento-apprendimento*.

In tale prospettiva, il modello scolastico da delineare si articolerà su quattro assi strategici fondamentali:

- *Innovazione Didattica*: La scuola intende promuovere nuove prassi e metodologie didattiche orientate allo sviluppo delle competenze degli studenti, con particolare attenzione alle *competenze chiave europee* in un'ottica di apprendimento continuo (*life long learning*). L'innovazione dovrà favorire l'adozione di processi didattici incentrati sulla partecipazione attiva degli studenti, incoraggiando approcci collaborativi e cooperativi. In questo contesto, il docente avrà il ruolo di facilitatore per la costruzione condivisa dei saperi, valorizzando le competenze relazionali e sociali degli studenti;
- *Benessere organizzativo*: La scuola riconosce il benessere organizzativo come un principio imprescindibile per creare un

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e produttivo. Tale principio si realizza attraverso il rispetto reciproco, la collaborazione e il sostegno tra tutte le componenti della comunità educante. L'ambiente scolastico deve essere sicuro e stimolante, un luogo capace di favorire l'espressione delle attitudini individuali e la crescita professionale di tutti i suoi membri. Il benessere organizzativo è quindi da intendersi come elemento cardine per il successo formativo e la crescita collettiva;
- *Inclusione e Partecipazione*: l'inclusione rappresenta un valore fondante della scuola, che si impegna a garantire *pari opportunità di apprendimento* per tutti gli studenti, riconoscendo e valorizzando le potenzialità individuali. L'azione educativa si orienterà alla partecipazione consapevole e attiva di tutti, attraverso percorsi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti. Particolare attenzione sarà rivolta sia alle necessità di chi richiede supporto aggiuntivo sia allo sviluppo delle eccellenze;
- *Legame con il territorio*: Il rapporto con il territorio costituisce un elemento essenziale per l'analisi dei bisogni formativi e la progettazione dell'offerta formativa. Il territorio va inteso non solo come comunità locale, ma anche nel suo respiro provinciale, nazionale ed internazionale. La scuola si propone come luogo di interazione e dialogo con gli *stakeholder esterni*, rafforzando il proprio ruolo come hub culturale e formativo aperto alle opportunità offerte dalla globalizzazione e dalla dimensione europea.

Il Collegio Docenti, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a elaborare il PTOF per il triennio 2025-2028 secondo principi di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza propri delle pubbliche amministrazioni, per la successiva approvazione da parte del Consiglio d'Istituto entro i termini fissati dagli ordinamenti e dalla citata nota M.I.M. per l'anno in corso e dal Piano annuale delle attività. Ai fini dell'elaborazione del documento, il Collegio docenti articolerà il PTOF tenendo conto non solo del rispetto della normativa vigente, ma rispecchiando anche gli indirizzi forniti, ponendo al centro lo studente, la comunità educante e il territorio, con una visione orientata al futuro e all'innovazione.
Come riportato nella Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343 "*al fine di facilitare il lavoro delle istituzioni scolastiche, la struttura per la predisposizione del PTOF 2025-2028 all'interno del SIDI è fortemente semplificata in quanto prevede l'indicazione a grandi linee dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili. Nella fase di aggiornamento annuale del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2025, (…), si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF 2025-2028, partendo proprio dagli aspetti già individuati in quest'anno scolastico, che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano*".

INDICAZIONI GENERALI

Il documento di riferimento per l'elaborazione PTOF 2025-28 è il PTOF 2022-25 (e successivi aggiornamenti) con il quale si pone in continuità. Pur recependo gli aggiornamenti annuali, l'atto di indirizzo prevede una generale revisione del Piano perché risulti idoneo ad avviare il nuovo triennio a partire da uno scenario che si presenta oggi nettamente differente da quello progettato tre anni fa, all'uscita dalla pandemia.
Il PTOF, in particolare, definisce quanto segue:

- *La strutturazione principale del curricolo dell'Istituto per tutte le discipline oggetto di valutazione*
- *La valutazione degli apprendimenti, i criteri e le modalità adottate*
- *L'impostazione metodologico-didattica*
- *Le modalità adottate per l'innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali*
- *La progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa curricolare e extracurricolare*
- *Le scelte logistico-organizzative*
- *Le attività per la promozione, valorizzazione e utilizzazione delle risorse umane attraverso le quali l'Istituto intende perseguire l'obiettivo del successo formativo e della crescita personale e sociale di ciascun alunno*
- *Le azioni di coinvolgimento e fattiva collaborazione delle risorse umane per la costituzione di una autentica comunità professionale, caratterizzata da un clima relazionale umano e professionale positivo*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

- *Le modalità di comunicazione scuola-famiglia utili a favorire un approccio il più possibile sinergico e collaborativo con il fine ultimo del soddisfacimento dei bisogni formativi, educativi e personali di ciascun alunno*.

Il PTOF sarà orientato all' innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.
Il PTOF potrà assumere le forme di *flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa* previste dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 275/1999 e, in particolare, attraverso: *a)* l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; *b)* il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; *c)* la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

Nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, il Piano individua *il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia*, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi prioritari:
a) potenziamento delle *competenze matematico-logiche e scientifiche*;
b) valorizzazione e potenziamento delle *competenze linguistiche*, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla lingua francese;
c) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
e) sviluppo delle *competenze digitali degli studenti e dei docenti*, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
f) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica*, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione dell'aggiornamento del 28 marzo 2023, alle precedenti del 18 dicembre 2014, delle *Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni adottati*;
g) valorizzazione della scuola intesa come *comunità attiva, aperta al territorio* e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
h) valorizzazione di *percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti*;
Ai fini degli obiettivi sopra indicati, il Piano indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:
a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;
b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa, in particolare nelle discipline linguistiche e scientifiche e nell'italiano L2;
c) Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dalle vigenti norme di legge, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

Il PTOF individuerà le *priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo* individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e dovrà

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

assicurare forme di attuazione dei *principi di pari opportunità* promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, il rispetto delle identità di genere, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013.
Il RAV e il conseguente Piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

Fortissimo è oggi *l'impulso all'innovazione* che investe la scuola con l'epocale avanzamento delle tecnologie digitali e con la diffusione dell'intelligenza artificiale. In quest'ottica, per governare l'impatto sulla didattica sarà necessaria una graduale revisione degli elementi costitutivi del PTOF, dai curricoli disciplinari (integrazione con i curricoli per l'orientamento, l'educazione civica e digitale già in uso nell'Istituto) alla progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa (integrazione con la progettualità del PNRR-Missione 4) e alla revisione degli strumenti e dei criteri di valutazione (rispondenza a disposizioni normative). Si dovranno valorizzare le nuove tecnologie e l'utilizzo delle esperienze di *didattica digitale integrata* come risorsa per il futuro; dovrà essere in grado di creare ambienti di apprendimento motivanti, grazie anche all'utilizzo di nuove metodologie didattiche.
L'apprendimento è al centro della cultura organizzativa: la scuola è una *comunità di pratiche* che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa, le accresce e le implementa rendendole patrimonio comune.
In questa visione organizzativa la *leadership è necessariamente diffusa*, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi e fa leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

SCELTE EDUCATIVE E PRIORITÁ STRATEGICHE

Per quanto attiene lo sviluppo triennale del PTOF, a partire dall'analisi del precedente triennio:

- nel *Rapporto di Autovalutazione* si dovranno identificare opportunità e vincoli presenti, e definire un numero limitato di priorità e traguardi che facciano riferimento a evidenze effettivamente osservabili e misurabili e che siano, soprattutto, significativi e raggiungibili;
- parimenti, per il *Piano di Miglioramento* che costituisce parte integrante del PTOF, si dovranno tradurre i percorsi in strumenti concreti di progettazione e presidiarli fattivamente con figure di sistema in grado di seguirne puntualmente l'andamento, valutarne e condividerne i risultati sia nell'ottica del miglioramento continuo sia ai fini della rendicontazione sociale.

Sull'elaborazione del documento per il triennio 2025-28 si ritiene di fornire le seguenti indicazioni quali linee di indirizzo generali che derivano dal percorso di riflessione condotto dalle diverse componenti della scuola, dalle evidenze raccolte, dalle criticità e dalle opportunità che emergono dal RAV, dall'esigenza di rispondere a bisogni formativi in costante evoluzione in uno scenario nel quale la conoscenza assume forme inedite e si manifesta secondo linguaggi nuovi.

1) Curricolo, valutazione, approccio metodologico

Come stabilito dalla Legge 92/2019 e successive *Linee guida* per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, sarà necessario *aggiornare il Curricolo di educazione civica* alla luce dei nuovi traguardi delle *Linee Guida* per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, *attivare la diffusione delle buone pratiche* che rappresentano il valore aggiunto dell'Istituto perché divengano patrimonio comune, superando il confine delle classi e delle sezioni per garantire a tutti gli studenti pari opportunità nel conseguimento degli obiettivi didattico-educativi e del successo scolastico; in particolare favorire, anche attraverso la collaborazione tra docenti della stessa o di diverse discipline l'utilizzo degli strumenti e dei linguaggi propri dell'epoca digitale nella quale viviamo. Finalità precipua sarà promuovere "*valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona… I traguardi e gli obiettivi di apprendimento, articolati secondo i tre nuclei Costituzione, Sviluppo economico e*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

sostenibilità, Cittadinanza digitale, potranno essere perseguiti non solo nell'arco delle ore dedicate, ma costituire opportunità per leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola alla luce delle Linee guida."
Sarà poi necessario:

- *rivedere i singoli curricoli disciplinari* aggiornandoli per quanto possibile allo scenario attuale in termini contenutistici, metodologici, strumentali, valutativi; *individuare momenti di condivisione dei processi valutativi* interni, come strumento di miglioramento della scuola oltre che di equità, unitamente alla verifica e raffronto dei risultati delle classi nelle prove standardizzate nazionali finalizzati anche al miglioramento degli esiti;
- mantenere coerenza e significatività tra le finalità e gli obiettivi del PTOF, le scelte curricolari, le attività di recupero e potenziamento/sostegno, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, l'utilizzo dell'organico potenziato, l'utilizzo delle risorse del PNRR, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa nel suo insieme;
- individuare tra i *progetti di ampliamento curricolare* e extra curricolare quelli la cui replicabilità si è consolidata nel tempo, e quelli di nuova proposta che rispondano al principio della significatività all'interno del quadro complessivo dell'offerta opzionale, da realizzare in presenza di risorse umane, finanziarie e strutturali che ne rendano fattibile l'attuazione ivi comprese le risorse di organico potenziato, nell'arco del triennio;
- cogliere e sistematizzare i cambiamenti in essere nella società contemporanea, *per individuare possibili linee di sviluppo nell'Orientamento e nell'Educazione civica*, nell'ottica definita del nuovo umanesimo per l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche nell'ambito dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; *rivedere le modalità di valutazione dell'Educazione Civica valorizzando attività e comportamenti* che ne denotino l'acquisizione; promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di utilizzo e tenuta degli spazi comuni, anche con un ruolo attivo degli studenti; definire le policy di Istituto sul contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- promuovere la diffusione di *metodologie didattiche che prevedono l'attivazione e il protagonismo degli studenti* lasciando spazio residuale alla modalità trasmissiva a favore di modalità attive, interattive e immersive più vicine agli stili di apprendimento degli studenti e ad un approccio efficace al problem solving; favorire l'approccio emozionale ed empatico all'apprendimento e all'instaurazione di dinamiche di gruppo positive e costruttive;
- sviluppare le competenze in materia di *cittadinanza attiva e democratica* attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- definire dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza, ai fini di favorire comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, in ottemperanza alle nuove Linee Guida per l'educazione civica. Vista la partecipazione della scuola al PNRR, particolare attenzione dovrà essere data all'educazione alla cittadinanza digitale tenendo presenti il DigComp 2.2 e il DigCompedu;
- aggiornare la *sezione relative all'inclusione scolastica* e alla personalizzazione dei curricoli in termini di supporto agli alunni in difficoltà e in particolare a quanti abbiano disturbi dell'apprendimento, disabilità, o situazioni di disagio - anche temporaneo - attraverso la condivisione di protocolli rispondenti alle casistiche più frequenti;
- individuare strumenti di analisi e protocolli di supporto anti-dispersione scolastica;
- prevedere azioni di supporto agli studenti che si trovino in condizioni di ospedalizzazione o cura domiciliare;
- rivedere i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal DM 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

- adeguare il del *Piano per l'inclusione* alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie e sua traduzione in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- incrementare le attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- garantire opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51) e della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché delle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18. Ciò al fine di acquisire un esercizio consapevole e attivo della cittadinanza.

2) Continuità e Orientamento

L'attenzione data alla continuità nella stesura del curriculo si tradurrà in un lavoro di collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola, in particolare delle classi terminali e iniziali, nella realizzazione di progetti unitari che coinvolgano più classi possibili e proseguano appunto in un'ottica di verticalità. I fondi del PNRR verranno destinati per percorsi di potenziamento delle competenze di base per tutti e tre gli ordini di scuola.
Il Collegio sarà invitato a progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita", attività didattiche in collaborazione con docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico (orientamento verticale) e iniziative di informazione e formazione sui percorsi scolastici successivi e sui contesti lavorativi, anche coinvolgendo ex alunni.
In ordine alle *Linee guida per l'orientamento DM 328/2022 e del DM 233/2024*, definizione dei criteri relativi, nella scuola secondarie di primo grado, si prevederanno moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi.

3) Apertura al territorio e all'extra scuola

Si invita *all'integrazione funzionale* con Enti e Associazioni presenti sul territorio, attraverso protocolli di intesa e *Patti Educativi di Comunità* per progetti in favore degli alunni, specialmente grazie alla collaborazione con gli enti assistenziali e con gli esperti di attività sportive, artistico-espressive e musicali e alla *progettazione delle attività* sulla base delle risorse offerte dal contesto specifico per ampliare la conoscenza del proprio ambiente di vita. Si auspica il confronto con altre culture e altre usanze attraverso l'educazione interculturale in un'ottica di reciproca conoscenza.

4) Strumenti, processi e ambienti di apprendimento - prove invalsi e risultati scolastici

Si invita il Collegio alla progettazione di *percorsi didattici e attività a classi parallele* e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi). Ciò in coerenza con una delle priorità del Rav finalizzata a uniformare i risultati positivi delle prove Invalsi nei vari plessi.
E' opportuna la ricerca e applicazione di strategie didattiche e di materiali da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla progettazione di dipartimento e di interclasse, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento, la progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento, anche attraverso un'articolazione flessibile dell'orario e il rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.
In riferimento alle modalità di valutazione, specialmente per la Scuola Primaria, aggiornamento alla recente normativa -L

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U

150/2024 - *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati* e DM 14/2024 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze- e alle relative disposizioni attuative.

5) Formazione del personale

Il PTOF deve contenere un piano funzionale tanto alla *crescita della comunità professionale* quanto a soddisfare i bisogni degli studenti, con particolare riferimento a quelle tematiche che maggiormente connotano la fase storica e la fase della vita che attraversano negli anni di frequenza.

Il Piano dovrà riformulare al suo interno il *Piano della formazione del personale*, mirato sia a migliorare e incrementare le competenze già acquisite, sia a offrire percorsi per nuove tecniche e metodologie didattiche usufruendo dei finanziamenti dei D.M. 65/2023, D.M. 66/2023 e DM19/2024 e al "PN Scuola e competenze 2021-2027" e i relativi finanziamenti di cui al DM 102/2024- "Agenda NORD" (in attesa di autorizzazione).

Il Piano deve prevedere la formazione in servizio del personale che riguardi prioritariamente i seguenti ambiti.

Per tutto il *personale docente e ATA* la formazione obbligatoria su:

- Sicurezza sul lavoro, in riferimento al D.Lgs 81/2008;
- Privacy e trattamento dei dati personali, in riferimento al GDPR 679/2018.

Per i docenti:

- Transizione al digitale e uso dell'intelligenza artificiale nella didattica;
- Utilizzo delle strumentazioni/spazi laboratoriali in dotazione all'Istituto;
- BES, DSA, normativa di riferimento e didattica inclusiva;
- Sviluppo delle Soft skills e gestione del gruppo classe;
- Valutazione degli apprendimenti e valutazione formativa;
- Formazione linguistica e CLIL;
- Altre tematiche individuate del Collegio docenti rilevanti ai fini dell'attuazione del PTOF.

Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario:

Assistenti amministrativi:

- Contratti pubblici e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
- Ricostruzioni di carriera e i rapporti con le RTS;
- Gestione del sito web della scuola e delle piattaforme didattiche;
- Gestione delle piattaforme didattiche;
- Supporto tecnico all'attività didattica dell'area di competenza.

Collaboratori scolastici:

- Comunicazione e relazione con il pubblico;
- Competenze digitali di base.

6) Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Si invita il Collegio a fare un piano di utilizzo delle *opportunità offerte dal territorio* attraverso la fruizione dell'offerta culturale, sportiva, sociale, promuovendo il protagonismo degli studenti e un ruolo attivo e propositivo, ad individuare criteri generali per la programmazione di *visite guidate e viaggi di istruzione*, inquadrandoli all'interno di un percorso di preparazione idoneo a rendere l'esperienza del viaggio una opportunità di accrescimento culturale e personale oltre che di acquisizione di specifici obiettivi.

CONCLUSIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO
Via Nicola Sardi, 33 – 14030 **ROCCHETTA TANARO (AT)**
Telefono e Fax 0141644142 Sito web: icrocchetta.edu.it
E – mail: atic809002@istruzione.it
C. F. n. 92040270057 C. M. ATIC809002

L'identità consolidata e profondamente radicata del nostro Istituto rappresenta un patrimonio inestimabile, un punto di riferimento imprescindibile da cui partire per affrontare il percorso di aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-28. Tale aggiornamento, ispirato alle linee guida finora delineate, si colloca in un momento storico particolarmente sfidante, caratterizzato da trasformazioni educative, sociali e tecnologiche senza precedenti.
Affrontare queste sfide straordinarie impone un *ripensamento significativo* delle metodologie didattiche, dei modelli organizzativi e della visione strategica dell'Istituto. È il momento di conferire rinnovata coerenza ai valori fondanti, alle idee guida e alle pratiche educative, attraverso un processo consapevole, che richiede non solo riflessioni approfondite, ma anche una capacità progettuale aperta al cambiamento e all'innovazione.
Si riconosce che questa operazione, per sua natura complessa, necessita di un approccio graduale e di una continua attività di analisi e verifica. Pertanto, sarà possibile apportare integrazioni e correttivi al PTOF in sede di aggiornamento annuale, per garantire che il documento resti sempre allineato alle esigenze emergenti e alle indicazioni normative.
La predisposizione del Piano avverrà attraverso l'utilizzo della piattaforma ministeriale, sotto la responsabilità della Funzione Strumentale e della Commissione appositamente designata dal Collegio dei Docenti. La bozza aggiornata dovrà essere completata entro la data fissata per la riunione dell'Organo Collegiale nel mese di dicembre, al fine di sottoporla successivamente all'approvazione del Consiglio di Istituto.
Resto a disposizione del Collegio docenti e delle diverse figure di sistema che a vario titolo partecipano alla stesura del documento, ringraziando per l'impegno, la creatività e ogni valido contributo che quotidianamente mettono a disposizione della comunità scolastica.

Rocchetta Tanaro, 11 dicembre 2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Silvia Alessio
Documento informatico firmato digitalmente D.Lgs 82/2005 s.m.i

ATIC809002 - A219416 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004651 - 11/12/2024 - I.1 - U