SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ATIC809002: ROCCHETTA TANARO

Scuole associate al codice principale:
ATAA80900T: ROCCHETTA TANARO
ATAA80901V: SC. INFANZIA ROCCHETTA TANARO
ATAA80902X: SC. INFANZIA CASTELLO D'ANNONE
ATAA809031: SCUOLA INFANZIA PORTACOMARO
ATEE809014: SC. PRIMARIA CASTELLO D'ANNONE
ATEE809025: PRIMARIA ROCCHETTA TANARO CAP.
ATEE809036: SCUOLA PRIMARIA REFRANCORE
ATEE809047: SCUOLA PRIMARIA PORTACOMARO
ATMM809013: PARINI - PORTACOMARO
ATMM809024: VERGANO - REFRANCORE
ATMM809035: FAGNANO - ROCCHETTA TANARO



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 53 Competenze chiave europee

pag 56 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 62 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 68 Ambiente di apprendimento

pag 75 Inclusione e differenziazione

pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 94 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 105 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 114 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	346	391,1	376,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	278	278,4	278,3	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	20,4	19,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	16	15,8	14,0	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	13,8	10,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	36	29,5	25,6	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19,3%	22,4%	18,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	18,3%	23,3%	16,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ATIC809002	93,24%			✓	
ATEE809014 5 A	93,75%		✓		
ATEE809014 5 B	85,71%				

			✓		
ATEE809025 5 A	83,33%			✓	
ATEE809036 5 A	100,00%			✓	
ATEE809047 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ATIC809002	74,23%		✓		
ATMM809013 3 A	66,67%			✓	
ATMM809013 3 B	71,43%		✓		
ATMM809024 3 A	56,25%				✓
ATMM809024 3 B	81,82%		✓		
ATMM809035 3 A	81,82%		✓		
ATMM809035 3 B	86,36%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la

distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC809002	3,47%	96,53%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC809002	7,50%	92,50%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti è medio basso, con una piccola percentuale di background familiare alto nella scuola primaria. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è più bassa rispetto alle medie della provincia di Asti, della regione Piemonte e quella nazionale in quanto si avvicina allo 0%. La popolazione scolastica presenta caratteristiche eterogenee e le classi rispecchiano questa situazione. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano all'incirca il 18 % del totale, in numero superiore rispetto alla media nazionale, inferiore rispetto a quella della provincia di Asti, in linea con quella regionale.

Vincoli

Non sempre le risorse materiali e umane disponibili riescono a soddisfare pienamente i bisogni sociali e formativi degli alunni in situazione di svantaggio.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio presenta un'eterogeneità di situazioni economico-sociali tra i diversi comuni, in relazione sia allo sviluppo di aree artigianali sia alla presenza di alcune attivita' agricole, che resistono nonostante la crisi del settore primario e che hanno richiamato numerosi lavoratori stranieri (nei comuni di Castello di Annone e di Rocchetta Tanaro questi ultimi costituiscono il 25% dei frequentanti). Per quanto riguarda i servizi, negli ultimi anni si è assistito alla soppressione di alcuni presidi un tempo essenziali (stazioni ferroviarie, linee di autobus) e alla conseguente limitazione negli spostamenti; tuttavia, l'istituto può contare per le attività didattiche su mezzi di trasporto opportunamente predisposti dalle amministrazioni comunali. Dal punto di vista lavorativo attualmente prevale il settore secondario (piccole imprese), mentre risultano ridotte le componenti del settore primario e terziario. Dal punto di vista sociale, sono in aumento le famiglie di separati, che versano in alcuni casi in situazioni economiche critiche.

Vincoli

In questi ultimi anni, nonostante i contributi erogati dagli stakeholder presenti sul territorio e dalle amministrazioni comunali, le famiglie risentono in maniera negativa dell'aumento del costo della vita a livello nazionale.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	9,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	30,0%	33,3%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	90,0%	97,2%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	70,0%	72,3%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	81,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	7,6%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	7,3%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno		55,6%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,6%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	94,4%	92,4%	90,4%
Lingue	✓	16,7%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,0%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	50,0%	49,2%	50,1%
Musica		66,7%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	50,0%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	44,4%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		16,7%	9,8%	11,7%
Aula Magna		33,3%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		38,9%	43,2%	34,9%
Teatro		22,2%	24,0%	29,7%
Spazio mensa		94,4%	95,6%	83,8%
Cucina interna		44,4%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	100,0%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,3%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		41,2%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		17,6%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		35,3%	48,0%	46,7%

Palestra	✓	94,1%	96,6%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,4%	17,0%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,9%	11,5%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	8,3%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ATIC809002	Riferimento provinciale% ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	70,0%	4,0%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	10,0%	0,4%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto dispone di un numero di edifici superiore alla media sia regionale sia nazionale, edifici che sono stati messi a norma per quanto riguarda la sicurezza e l'abbattimento delle barriere architettoniche: sono presenti porte antipanico e servizi igienici per disabili. L'Amministrazione comunale si fa carico degli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, quando è necessario. Gli alunni raggiungono i plessi attraverso il servizio di trasporto comunale. Le varie scuole sono dotate di strumenti digitali quali PC, L.I.M., tablet, smart tv, tavolette grafiche in numero variabile, supportate da una rete internet potenziata nell'ultimo periodo. La fornitura di tali dotazioni multimediali è stata agevolata dalla partecipazione dell'istituto a diversi bandi di gara per la trasformazione digitale delle aule. Le risorse economiche dell'istituto derivano principalmente da finanziamenti statali ed europei. Per gli studenti che si trovano in situazioni di svantaggio le amministrazioni comunali provvedono, dietro segnalazione o richiesta, ad attivare interventi opportuni.

Vincoli

Non tutti i plessi sono dotati di una biblioteca- per quanto siano presenti aule adibite alla custodia dei libri e spazi dedicati alla lettura - e di una palestra all'interno dell'edificio.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		77%	72%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	23%	18%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	55,6%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	17,5%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni		38,9%	45,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	50,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ATIC809002**		**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	34	47,2%	59,0%	56,5%	68,7%
A tempo determinato	38	52,8%	41,0%	43,5%	31,3%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ATIC809002**		**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	35	59,3%	54,4%	52,4%	66,6%
A tempo determinato	24	40,7%	45,6%	47,6%	33,4%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

minore di 35 anni	0,0%	3,4%	4,9%	5,0%
35-44 anni	15,6%	16,4%	17,3%	15,6%
45-54 anni	40,6%	37,2%	37,3%	36,5%
55 anni e più	43,8%	43,0%	40,5%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,2%	8,3%	8,4%	7,3%
35-44 anni	16,1%	22,6%	21,7%	21,1%
45-54 anni	29,0%	32,2%	35,7%	35,2%
55 anni e più	51,6%	36,9%	34,2%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ATIC809002**	**Riferimento provinciale % ASTI**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	3,2%	6,8%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,1%	11,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,2%	10,6%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	77,4%	71,5%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ATIC809002**	**Riferimento provinciale % ASTI**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	3,1%	16,7%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,4%	8,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	7,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	84,4%	67,7%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	4	8,6	10,3
Maternità	1	4,6	4,4
Altra motivazione	2	6,4	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	4	6,6	8,0
Maternità	1	6,5	6,1
Altra motivazione	2	7,0	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	15.8	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		68,8%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	31,3%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		42,9%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	42,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,8%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	33,3%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC809002		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	9,2%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,8%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,8%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	63,1%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC809002		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	20,0%	8,7%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			6,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3%	7,4%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	77,3%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio

maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC809002		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	75,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	16	16,9	18,4
Maternità	0	6,6	4,9
Altro	4	15,1	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'attuale dirigente scolastico ha preso servizio nel mese di novembre 2024. Il personale docente a tempo indeterminato costituisce il 53% del totale, di cui circa l'80% presta servizio da più di 5 anni nella scuola con un'età superiore ai 55 anni (pari al 48% circa). Il personale ATA a tempo indeterminato da più di 5 anni costituisce all'incirca il 70% del totale. Ogni anno viene incaricato tra i docenti un referente che si occupa dell'inclusione. Alcuni docenti possiedono competenze specifiche che consentono di attivare laboratori artistici, musicali, teatrali con o senza la collaborazione delle associazioni presenti sul territorio.

Vincoli

I vincoli sono talvolta dovuti al turn over dei docenti e ATA precari.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola ATIC809002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	99,7%	99,9%	99,9%	99,8%	99,8%
PIEMONTE	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola ATIC809002	96,2%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di ASTI	96,2%	96,6%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola ATIC809002	24,5%	35,1%	17,0%	17,0%	4,3%	2,1%
Riferimenti						
Provincia di ASTI	20,9%	29,6%	26,0%	15,9%	4,9%	2,6%
PIEMONTE	17,4%	29,6%	27,4%	18,2%	4,2%	3,2%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC809002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC809002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	0,3%	0,1%	0,3%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC809002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	4	0	2	3
Percentuale	0,0%	5,0%	0,0%	2,4%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	2,2%	3,3%	2,6%	2,3%	2,7%
PIEMONTE	2,4%	2,5%	2,3%	2,0%	1,4%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC809002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	5	4	3
Percentuale	4,2%	4,4%	3,0%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	2,1%	2,8%	2,3%
PIEMONTE	1,6%	1,9%	1,4%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC809002	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	5	2	6	8
Percentuale	1,5%	6,2%	3,5%	7,2%	9,8%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	3,1%	4,0%	3,4%	3,1%	2,8%
PIEMONTE	2,8%	2,9%	2,6%	2,4%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola ATIC809002	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	9	4
Percentuale	5,0%	10,0%	4,0%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	2,7%	2,9%	3,0%
PIEMONTE	2,0%	2,3%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli studenti ammessi alle classi successive rappresentano la quasi totalità degli alunni con le seguenti percentuali in entrambi gli ordini di scuola: nella primaria, dalla classe 1^ alla 5^ ammessi alla classe successiva 100%; nella secondaria 96,2 % classe prima, 98,8% classe seconda. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato il 59,6% si colloca nelle fasce medio basse (valutazioni 6-7) e il 34% in quelle medio alte (valutazioni 8-9), mentre il 6,4% raggiunge le massime valutazioni risultando inferiori ai valori nazionali (11 %),ma abbastanza in linea con quelli provinciali (7,5%) e regionali (7,4%). Per questo dato, dal confronto con il riferimento regionale, il dato è superiore per la valutazione 6 e 10, inferiore negli altri casi. Dal confronto con il rifeerimento nazionale, il dato è inferiore per la valutazione 8, 9 e 10, superiore negli altri casi.

Punti di debolezza

Non risultano abbandoni scolastici in corso d'anno; d'altra parte i trasferimenti degli studenti in entrata, nella scuola primaria, sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi II, IV e V primaria, inferiore negli altri casi. Per la scuola secondaria di primo grado, superiori alla media provinciale, regionale e nazionale sia in I, sia in II, sia in III. I trasferimenti in uscita in corso d'anno, invece, è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale in sia nella primaria (classe II, III, IV e V), sia nella scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.
La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,8	90,7	↔	↑	↑
Plesso ATEE809014	52,6	n.d.			
Plesso ATEE809014 - Sezione 2A	52,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE809025	73,8	n.d.			
Plesso ATEE809025 - Sezione 2A	73,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE809036	75,4	n.d.			
Plesso ATEE809036 - Sezione 2A	75,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso ATEE809047	81,8	n.d.			
Plesso ATEE809047 - Sezione 2A	81,8	80,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.40	55.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	58,3	88,0	↔	↑	↑

Plesso ATEE809014	44,5	n.d.			
Plesso ATEE809014 - Sezione 2A	44,5	95,4	↓	↓	↓
Plesso ATEE809025	70,7	n.d.			
Plesso ATEE809025 - Sezione 2A	70,7	62,5	↑	↑	↑
Plesso ATEE809036	67,8	n.d.			
Plesso ATEE809036 - Sezione 2A	67,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso ATEE809047	61,3	n.d.			
Plesso ATEE809047 - Sezione 2A	61,3	88,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					58.60	**58.30**	**58.10**
Scuola primaria - classi quinte	61,8	91,9	2,6	93,2	↑	↑	↑
Plesso ATEE809014	63,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	60,8	93,8	2,8	93,8	↔	↑	↑
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	67,8	85,7	11,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso ATEE809025	41,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	41,5	83,3	-19,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso ATEE809036	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	65,0	91,7	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE809047	67,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	67,4	100,0	7,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					58.40	**58.10**	**57.60**
Scuola primaria - classi quinte	62,5	86,5	4,4	93,2	↑	↑	↑
Plesso ATEE809014	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	53,9	87,5	-3,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	71,8	85,7	14,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso ATEE809025	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	56,4	58,3	-2,1	83,3	↔	↔	↓
Plesso ATEE809036	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	57,1	100,0	-1,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso ATEE809047	68,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	68,6	95,0	8,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					73.90	**75.20**	**72.50**
Scuola primaria - classi quinte	72,6	85,1	-1,0	93,2	↔	↓	↔
Plesso ATEE809014	70,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	69,5	81,2	-3,3	93,8	↓	↓	↓
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	68,9	78,6	-3,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso ATEE809025	69,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	69,5	83,3	-5,7	83,3	↓	↓	↓

Plesso ATEE809036	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	73,5	83,3	-1,7	100,0	↔	↔	↔
Plesso ATEE809047	82,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	77,9	95,0	3,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					73.50	**74.30**	**73.00**
Scuola primaria - classi quinte	75,2	85,1	1,7	93,2	↔	↔	↑
Plesso ATEE809014	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	69,0	81,2	-4,5	93,8	↓	↓	↓
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	72,4	78,6	0,1	85,7	↔	↓	↔
Plesso ATEE809025	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	69,3	83,3	-5,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso ATEE809036	73,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	79,0	83,3	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE809047	77,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	82,3	95,0	8,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio**	**Percentuale di**	**Diff.**	**Percentuale di**	**Riferimenti**		

	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.35	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,3	98,9	-0,5	74,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM809013	191,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	204,3	100,0	7,5	66,7	↑	↑	↑
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	172,9	100,0	-18,2	71,4	↓	↓	↓
Plesso ATMM809024	200,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	203,6	93,8	5,1	56,3	↑	↑	↑
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	195,8	100,0	1,3	81,8	↓	↓	↑
Plesso ATMM809035	186,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	199,7	100,0	5,8	81,8	↑	↑	↑
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	180,5	100,0	-8,6	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					198.25	**201.42**	**195.18**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,2	98,9	-3,6	74,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM809013	194,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	205,0	100,0	7,7	66,7	↑	↑	↑
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	179,0	100,0	-12,4	71,4	↓	↓	↓
Plesso ATMM809024	194,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	197,6	93,8	-1,4	56,3	↓	↓	↑
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	189,1	100,0	-5,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso ATMM809035	179,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809035 - Sezione	188,1	100,0	-5,7	81,8	↓	↓	↓

3A							
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	175,4	100,0	-14,2	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					217.17	**222.21**	**214.01**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,8	98,9	-7,8	74,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM809013	198,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	204,0	100,0	-10,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	185,6	100,0	-22,0	71,4	↓	↓	↓
Plesso ATMM809024	211,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	218,3	93,8	1,4	56,3	↑	↓	↑
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	216,4	100,0	3,5	81,8	↓	↓	↑
Plesso ATMM809035	194,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	209,4	100,0	-2,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	192,4	100,0	-16,5	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					215.01	**218.91**	**213.91**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,6	98,9	-10,7	74,2	↓	↓	↓

Plesso ATMM809013	196,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	215,2	100,0	0,9	66,7	⇔	↓	↑
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	172,9	100,0	-35,9	71,4	↓	↓	↓
Plesso ATMM809024	217,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	213,2	93,8	-4,5	56,3	↓	↓	↓
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	209,5	100,0	-3,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso ATMM809035	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	209,7	100,0	-2,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	187,0	100,0	-21,8	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ATIC809002	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Piemonte	4,8%	95,2%
Nord ovest	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	27,3%	72,7%
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Situazione della scuola ATIC809002	14,3%	85,7%
Riferimenti		
Piemonte	9,2%	90,8%
Nord ovest	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	9,5%	9,5%	47,6%	28,6%	4,8%
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	28,6%	21,4%	42,9%	n.d.	7,1%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	13,3%	13,3%	26,7%	26,7%	20,0%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	n.d.	36,4%	54,5%	9,1%	n.d.
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	n.d.
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	13,6%	45,5%	36,4%	4,5%	n.d.
Situazione della scuola ATIC809002	12,9%	23,7%	40,9%	17,2%	5,4%
Riferimenti					
Piemonte	14,0%	23,7%	31,1%	21,2%	10,0%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%

Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	14,3%	23,8%	19,0%	19,0%	23,8%
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	42,9%	28,6%	14,3%	n.d.	14,3%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	20,0%	13,3%	26,7%	26,7%	13,3%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	9,1%	54,5%	18,2%	18,2%	n.d.
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	30,0%	20,0%	20,0%	30,0%	n.d.
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola ATIC809002	25,8%	29,0%	19,4%	16,1%	9,7%
Riferimenti					
Piemonte	16,5%	23,9%	25,8%	18,7%	15,2%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	4,8%	9,5%	85,7%
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	14,3%	57,1%	28,6%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	4,5%	18,2%	77,3%
Situazione della scuola ATIC809002	4,3%	23,7%	72,0%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	13,8%	83,0%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ATMM809013 - Sezione 3A	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso ATMM809013 - Sezione 3B	n.d.	78,6%	21,4%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ATMM809024 - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso ATMM809035 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ATMM809035 - Sezione 3B	4,5%	54,5%	40,9%
Situazione della scuola ATIC809002	1,1%	44,1%	54,8%
Riferimenti			
Piemonte	2,1%	26,6%	71,2%
Nord ovest	1,5%	22,4%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ATEE809014 - Sezione 2A	10	5	3	1	3
Plesso ATEE809025 - Sezione 2A	0	1	1	6	0
Plesso ATEE809036 - Sezione 2A	1	3	1	8	4
Plesso ATEE809047 - Sezione 2A	3	0	0	5	13

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC809002	20,6%	13,2%	7,4%	29,4%	29,4%
Piemonte	27,2%	13,0%	6,8%	21,5%	31,5%
Nord ovest	26,6%	14,2%	7,7%	21,2%	30,3%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ATEE809014 - Sezione 2A	11	1	2	4	3
Plesso ATEE809025 - Sezione 2A	0	0	2	0	3
Plesso ATEE809036 - Sezione 2A	1	2	2	4	8
Plesso ATEE809047 - Sezione 2A	5	1	4	5	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC809002	25,8%	6,1%	15,2%	19,7%	33,3%
Piemonte	29,2%	13,8%	14,7%	13,8%	28,5%
Nord ovest	29,4%	14,2%	14,9%	14,2%	27,3%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	5	2	3	0	5
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	0	3	2	3	4
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	6	0	2	0	2
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	0	4	2	1	4
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	1	7	0	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC809002	17,6%	23,5%	13,2%	7,4%	38,2%

Piemonte	23,7%	17,8%	13,4%	17,0%	28,1%
Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ATEE809014 - Sezione 5A	5	2	1	1	5
Plesso ATEE809014 - Sezione 5B	1	2	0	4	5
Plesso ATEE809025 - Sezione 5A	2	2	1	0	2
Plesso ATEE809036 - Sezione 5A	2	3	3	2	2
Plesso ATEE809047 - Sezione 5A	3	2	2	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC809002	20,3%	17,2%	10,9%	14,1%	37,5%
Piemonte	26,6%	13,7%	16,0%	12,3%	31,4%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola ATIC809002	30,4%	69,6%	21,0%	79,0%
Nord ovest	5,8%	94,2%	10,0%	90,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC809002	17,6%	82,4%	12,7%	87,3%
Nord ovest	6,5%	93,5%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC809002	10,7%	89,3%	3,6%	96,4%
Nord ovest	15,3%	84,7%	23,5%	76,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC809002	14,8%	85,2%	9,1%	90,9%
Nord ovest	7,5%	92,5%	4,7%	95,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC809002	15,9%	84,1%	11,3%	88,7%
Nord ovest	21,8%	78,2%	23,8%	76,2%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ATIC809002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ATIC809002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ATIC809002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e', per la scuola primaria, superiore o in linea rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, nonostante si rilevi una flessione negativa nelle prove di inglese. La variabilità nelle prove di inglese tra le classi della primaria e della secondaria è inferiore alle medie regionali e nazionali, mentre superiore la variabilità dentro le classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale, per quanto riguarda la primaria.

Punti di debolezza

I risultati della scuola secondaria di primo grado sono inferiori a quelli provinciali, regionali e nazionali in italiano, matematica e inglese, anche se superiori per quanto riguarda singole sezioni dei diversi plessi. La percentuale di studenti collocata nei livelli piu' bassi e' lievemente superiore rispetto alle percentuali regionali e nazionali nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' lievemente inferiore rispetto alle percentuali regionali e nazionali nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi della primaria e della secondaria nelle prove di italiano e di matematica e' superiore alle medie regionali e nazionali, mentre inferiore la variabilita' dentro le classi. L'effetto scuola sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' sotto la media regionale, per quanto riguarda la secondaria. Premesso che quanto piu' la variabilita' tra le tra le classi si avvicina a zero tanto piu' la suddivisione degli alunni fra le classi e le scuole risponde a un principio di equilibrio finalizzato ad evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio-demografiche, mentre nelle scuole primarie c'è la monosezione, nelle scuole secondarie ci sono due sezioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Per le Competenze sociali e civiche, la scuola adotta criteri di valutazione comuni per il voto di comportamento, considerando indicatori quali: rispetto delle regole, attiva partecipazione alla vita della comunità e peer-tutoring. Il ricorso a metodologie quali Flipped classroom, Debate, Cooperative Learning, con gli studenti protagonisti del processo di apprendimento, favorisce l'attivazione delle competenze cognitive di base e metacognitive, abituandoli ad esprimere la propria opinione, a confrontarsi, operare scelte, attuare azioni di problem-solving. Nel complesso gli studenti hanno sviluppato buone competenze sociali e civiche, sia per il loro carattere educativo, sia per quello trasversale a tutti gli insegnamenti.

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha dedicato specifica attenzione alla costruzione di strumenti per la valutazione del comportamento ed attivato molti percorsi mirati alla maturazione di competenze di Cittadinanza e Costituzione, alcuni rivolti ai tre ordini di scuola.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			58,60	58,30	58,10
ATIC809002 ATEE809014 - Sezione A	62,74	93%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATEE809014 - Sezione B	68,13	67%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATEE809025 - Sezione A	45,60	85%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809036 - Sezione A	63,85	77%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATEE809047 - Sezione A	69,07	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			58,40	58,10	57,60
ATIC809002 ATEE809014 A	53,79	87%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809014 B	71,41	73%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATEE809025 A	55,27	62%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809036 A	56,82	100%	↔	↔	↔

ATIC809002 ATEE809047 A	68,74	83%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,35	198,01	194,48
ATIC809002 ATEE809014 A	184,73	100%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809025 A	186,44	92%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809036 A	207,35	100%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATEE809047 A	203,04	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,25	201,42	195,18
ATIC809002 ATEE809014 A	174,61	100%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809025 A	179,59	92%	↓	↓	↓
			↔		

ATIC809002 ATEE809036 A	198,55	100%		↓	↑
ATIC809002 ATEE809047 A	208,44	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			215,01	218,91	213,91
ATIC809002 ATEE809014 A	187,24	100%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809025 A	204,43	92%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809036 A	217,15	100%	↔	↓	↑
ATIC809002 ATEE809047 A	203,12	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			217,17	222,21	214,01
ATIC809002 ATEE809014 A	190,07	100%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809025 A	202,38	92%	↓	↓	↓
ATIC809002 ATEE809036 A	215,52	100%	↑	↓	↑
ATIC809002 ATEE809047 A	210,58	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V

primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,19	200,60	195,03
ATIC809002 ATMM809013 A	210,73	85%	↔	↑	↑
ATIC809002 ATMM809013 B	192,81	71%	↓	↓	↔
ATIC809002 ATMM809024 A	211,57	50%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATMM809035 A	195,38	60%	↓	↓	↔
ATIC809002 ATMM809035 B	180,57	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ATIC809002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,58	204,31	196,78
ATIC809002 ATMM809013 A	225	80%	↑	↑	↑
ATIC809002 ATMM809013 B	195	71%	↓	↓	↔
ATIC809002 ATMM809024 A	198	50%	↓	↓	↔
ATIC809002 ATMM809035 A	199	60%	↔	↓	↔
ATIC809002 ATMM809035 B	197	73%	↓	↓	↔

Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti. Il punteggio delle prove di italiano delle classi V della scuola primaria è quasi sempre superiore ai valori medi medi regionali e nazionali; le classi V mediamente ottengono in classe III secondaria di primo grado punteggi inferiori alle medie regionali e nazionali. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con i valori medi nazionali e leggermente inferiori a quelli regionali.

Punti di debolezza

I dati relativi alla scuola secondaria di I grado evidenziano risultati diversi sia per disciplina sia per sezione. In generale, nella scuola seconadiari di primo grado, i dati risultano essere in flessione rispetto ai dati nazionali, in linea con il dato nazionale nel biennio delle superiori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

ll triennio 2022/2025 e' stato preceduto dall'emergenza pandemica, che ha influito non poco sulle modalita' didattiche e organizzative attuate nelle scuole primarie e secondarie dell'IC. Solo una parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali, dell'aria nord ovest e nazionali.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,3%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,4%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	46,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,2%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,6%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,6%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	60,0%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,3%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	66,7%	88,2%	91,6%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,3%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	53,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		44,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		33,3%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,4%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,7%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,0%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il curricolo di istituto è stato predisposto partendo dai documenti ministeriali ed è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative delle famiglie. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come punto di partenza e strumento di confronto per la loro attività raccordandosi periodicamente per ambiti disciplinari. Inoltre i docenti somministrano nel corso del primo e del secondo quadrimestre prove comuni di verifica standardizzate sia per classi parallele sia per gli ambiti linguistico e logico-matematico, utilizzando gli stessi criteri di valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Il curricolo di educazione civica e' dotato di specifiche rubriche valutative. Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari. Diversi documenti di progettazione sono in comune e nel corso degli ultimi anni il piano annuale delle attivita' ha previsto un maggior numero di incontri per classi parallele e in verticale, ma le occasioni di progettazione condivisa potrebbero essere ulteriormente incrementate.

Punti di debolezza

Dalla tabulazione dei risultati delle prove comuni di Italiano, Matematica e Lingue emerge qualche lieve discrepanza di prestazione tra le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		26,7%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		26,7%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	94,4%	95,4%	93,7%
Classi aperte		44,4%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,2%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	72,2%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		11,1%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,9%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	86,7%	93,7%	94,1%
Classi aperte		26,7%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	40,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,7%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		13,3%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici	✓	5,6%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,4%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		72,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		94,4%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		16,7%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,2%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,6%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle richieste delle famiglie. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca vengono utilizzati dalla maggior parte delle classi. Le metodologie didattiche vengono diversificate in relazione sia alle classi, sia agli alunni. Gli studenti lavorano individualmente e per gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzando ricerche o progetti. Sono numerose le occasioni di confronto sulle metodologie didattiche utilizzate, in particolar modo nelle riunioni di programmazione per classi parallele e in verticale, ma esse potrebbero essere incrementate e ottimizzate. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in quasi tutte le classi, allo scopo di rispondere al meglio ai bisogni educativi e didattici di ogni alunno, anche in relazione alle necessita' di personalizzare e i di visualizzare i percorsi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e tra i docenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive e la gestione dei conflitti avviene con modalità adeguate.

Punti di debolezza

Le biblioteche scolastiche andrebbero ulteriormente potenziate e arricchite.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,2%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,9%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	40,0%	43,5%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	52,9%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,2%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	58,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,3%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	65,0%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,1%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	86,7%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,3%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,3%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	38,9%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,2%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		26,7%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		6,7%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,0%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	22,2%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	44,4%	61,7%	63,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,3%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	26,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,3%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

Il punto di debolezza è dato a volte dall'alternarsi di docenti di sostegno a tempo determinato che mettono in discussione il principio della continuità didattica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di

ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene che le attività realizzate dalla scuola, per gli studenti con bisogni educativi speciali, siano efficaci. Inoltre gli interventi didattici risultano apprezzabili, poichè favoriscono il successo formativo di ogni singolo allievo. La scuola, nel contempo, monitora, sistematicamente, il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. L'Istituzione scolastica promuove, altresì, il rispetto delle potenzialità e della diversità culturali di tutti e ciascuno. La personalizzazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, è una pratica didattica inclusiva, sempre piu' strutturata all'interno della scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e valutati attraverso modalità di verifica degli esiti. Le risorse umane e strumentali, presenti nella scuola, vengono puntualmente utilizzate, in vista di una gestione in modalita' inclusiva e positiva dell'intero gruppo-classe.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ATIC809002**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	59,9%	61,4%
Altre azioni per la continuità		13,3%	8,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	40,0%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	6,7%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,3%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		33,3%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,3%	93,5%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ATIC809002	8,7%	4,4%	40,6%	14,7%	17,3%	14,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ASTI	4%	4%	21%	10%	16%	8%	2%	15%
PIEMONTE	4%	6%	22%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	ATIC809002	provinciale ASTI	PIEMONTE	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,7%	57,1%	57,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ATIC809002	90,2%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di ASTI	93,1%	83,1%
PIEMONTE	95,2%	84,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

All'interno dell'istituto vengono svolte attività di continuità strutturate tra i vari ordini di scuola finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le proposte di orientamento coinvolgono sia gli alunni, sia le famiglie, sin dal primo anno della scuola dell'infanzia. Si realizzano anche percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole (Open Day), sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole e associazioni del territorio) e all'interno dell'istituto attraverso l'allestimento di un salone dell'orientamento simile a quello proposto dagli istituti superiori della provincia di Asti. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado (66,7%) è superiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati

percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La scuola realizza molteplici attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e coinvolgono le famiglie in modo propositivo. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora in parte gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si realizzano azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni e i talenti personali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono le famiglie.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	8,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,6%	12,7%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,5%	7,9%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	47	15	11	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	568	1.765,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	40,9%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	22,7%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	50,0%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	32,8%	35,7%

Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,6%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,8%	27,8%	26,4%
Sport	0	9,1%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	36,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni e individua le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche destinate ai progetti vengono investite in modo congruo agli obiettivi da raggiungere. La percentuale di docenti che ha partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è nettamente superiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Negli ultimi anni la riduzione del FIS a disposizione della scuola ha limitato e condizionato l'organizzazione di ulteriori progetti o il potenziamento di quelli già avviati. La percentuale di docenti con ruoli organizzativi è inferiore al riferimento provicniale, regionale e nazionale, sia nella scuola primaria, sia nella secondaria di primo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	65,4%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	26,9%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,5%	9,3%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,5%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	46,2%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	73,1%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	23,1%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,7%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,8%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	80,8%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	19,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	11,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	16,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,2%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,1%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	46,2%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	15,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,3%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		9,2%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,7%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,2%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	60,3%	42,5%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,2%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,5%	1,8%	2,4%

multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		14,3%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		1,0%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,2%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,9%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		4,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,6%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	68,0%	25,6%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,4%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,9%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		1,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,9%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	7,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		53,8%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,0%	30,7%	21,2%

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	20,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	1	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	20,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,0%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	64,0%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	24,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,0%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	20,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	12,0%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,0%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,0%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	35,0%	3,7%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		15,6%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori	15,0%	0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,8%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,0%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	10,0%	0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,2%	2,5%
Altro argomento		1,0%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,9%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	53,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,8%	57,1%	57,6%
Accoglienza		65,4%	76,7%	79,9%
Inclusione		92,3%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	65,4%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	80,8%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		65,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,2%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,7%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		65,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	84,6%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	38,5%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,7%	7,0%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso	9,7%	6,7%	10,0%	9,0%

diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,4%	5,3%	5,1%
Accoglienza	0,0%	2,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	0,0%	9,9%	9,6%	8,1%
Continuità	11,5%	6,5%	6,2%	5,3%
Orientamento	11,5%	2,8%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	3,1%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,3%	2,7%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	15,0%	3,2%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	3,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	15,9%	4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento	14,2%	2,2%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti. La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni del personale sia docente, sia Ata attraverso il monitoraggio delle richieste e del contesto culturale e didattico che viene delineandosi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che lavorano in sinergia per la progettazione, valutazione e organizzazione di eventi.

Punti di debolezza

Si rilevano i seguenti punti di debolezza: esigenza di maggiore valorizzazione e riconoscimento economico di attività aggiuntive dei docenti e dei loro percorsi di formazione personale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,3%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,9%	5,3%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	17,7%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	60,9%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		34,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	1	45,6%	25,6%	30,8%
Regione	0	7,6%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,1%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	30,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,9%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,7%	2,4%	2,2%
Convenzioni		14,3%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	13,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	8,8%	7,0%
Università		14,1%	16,2%	18,1%

Enti di ricerca		1,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		3,5%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		11,8%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		21,2%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,2%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		8,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		7,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,2%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,7%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,7%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,4%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,8%	10,0%	10,3%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,7%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		6,5%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	12%	16,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	16,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ATIC809002		✓		
	Riferimento provinciale ASTI	47,1%	41,2%	11,8%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ATIC809002				✓
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%

	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ATIC809002			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ATIC809002		✓		
	Riferimento provinciale ASTI	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ATIC809002				✓
	Riferimento provinciale ASTI	6,7%	20,0%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ATIC809002			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	26,7%	53,3%	20,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC809002	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

		ASTI		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,4%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,4%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	20,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	22,2%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC809002	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.8	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10.5	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola partecipa a reti e instaura collaborazioni con soggetti esterni e presenti nel territorio per la formazione del personale scolastico. Le collaborazioni attivate rispondono agli obiettivi delineati dal Ptof. Si attuano con i genitori iniziative formative e momenti di confronto sull'offerta formativa attraverso modalità di coinvolgimento idonee.

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il livello delle competenze disciplinari riducendo la percentuale di alunni con preparazione basica.	Allineamento alla media regionale dei risultati degli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato che si collocano nelle fasce di voto più alte (8-10).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborare prove periodiche comuni strutturate per classi parallele simili a quelle INVALSI e stabilire criteri di valutazione uguali e condivisi. Analizzare i dati raccolti sugli esiti di tali prove e rimodulare la programmazione disciplinare di classe e/o d'Istituto.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare UDA basate su pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche per il pieno utilizzo degli ambienti di apprendimento trasformati grazie ai fondi provenienti dal PNRR Scuola 4.0 - Azione 1 e per una maggiore inclusività e verticalità scuola
3. Ambiente di apprendimento
   Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti. Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze,bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare la formazione in ambito didattico e metodologico dei docenti attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento e progetti organizzati da enti.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Favorire il coinvolgimento, la fattiva collaborazione e la partecipazione attiva e costante quali espressione di professionalità. Promuovere attività formative per il personale docente per una didattica innovativa e coinvolgente. Migliorare il clima relazionale sostenendo formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Favorire sempre più il coinvolgimento delle varie componenti della comunità educante, in particolare le famiglie e il territorio (enti locali, associazioni, ecc.) attraverso finestre di dialogo che consentono una partecipazione attiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere un trend positivo dei risultati delle prove INVALSI, colmando le differenze tra classi e tra discipline.	Riduzione del numero di alunni collocati nei bassi livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese. Incremento del numero di alunni che raggiungono livelli alti di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborare prove periodiche comuni strutturate per classi parallele simili a quelle INVALSI e stabilire criteri di valutazione uguali e condivisi. Analizzare i dati raccolti sugli esiti di tali prove e rimodulare la programmazione disciplinare di classe e/o d'Istituto.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare UDA basate su pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche per il pieno utilizzo degli ambienti di apprendimento trasformati grazie ai fondi provenienti dal PNRR Scuola 4.0 - Azione 1 e per una maggiore inclusività e verticalità scuola
3. Ambiente di apprendimento
   Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti. Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze,bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate.
4. Inclusione e differenziazione
   Attivare percorsi per affinare e migliorare il metodo di studio con le risorse disponibili
5. Inclusione e differenziazione
   Rinforzare i percorsi e gli interventi personalizzati per la gestione del disagio emotivo e relazionale con i fondi PNRR DM 19
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Favorire il coinvolgimento, la fattiva collaborazione e la partecipazione attiva e costante quali espressione di professionalità. Promuovere attività formative per il personale docente per una didattica innovativa e coinvolgente. Migliorare il clima relazionale sostenendo formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati a distanza degli alunni di scuola secondaria di I grado.	Allineamento dei risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado con quelli della media regionale in tutte e tre le discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare UDA basate su pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche per il pieno utilizzo degli ambienti di apprendimento trasformati grazie ai fondi provenienti dal PNRR Scuola 4.0 - Azione 1 e per una maggiore inclusività e verticalità scuola
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Favorire il coinvolgimento, la fattiva collaborazione e la partecipazione attiva e costante quali espressione di professionalità. Promuovere attività formative per il personale docente per una didattica innovativa e coinvolgente. Migliorare il clima relazionale sostenendo formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che si intendono mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinchè i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero. La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituira' uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati grazie ai finanziamenti del PNRR Scuola 4.0. Si incoraggera' la cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola, in quanto sara' necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralita' delle pedagogie innovative lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di

interazione, condivisione, cooperazione, capace di interagire l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.